

# RÉTROSPECTIVE DE L'ÉDUCATION EN CÔTE D'IVOIRE

PRÉSENTATION AU SÉMINARE DE  
RESTITUTION



Confédération Générale des  
Entreprises  
de Côte d'Ivoire

**Pr. Antoine Asseyo HAUHOUOT**

# PLAN

- I. PRELIMINAIRES
  - 1. LA TENDANCE MONDIALE
  - 2. CONSTATS, PROBLEMATIQUE ET QUESTIONS
  - 3. METHODOLOGIE
- II. STRUCTURE DE L'EDUCATION
  - 1. FINALITES, MISSIONS
  - 2. OBJECTIFS
  - 3. RESSOURCES
  - 4. ACTEURS
  - 5. RETROACTION
  - 6. GOUVERNANCE
  - 7. ENVIRONNEMENT INTERNE
  - 8. ENVIRONNEMENT EXTERIEUR
  - 9. ENVIRONNEMENT INTERNATIONAL
- III. LE FONCTIONNEMENT
  - 1. ECUEIL INSTITUTIONNEL
  - 2. LE FINANCEMENT, L'EQUIPEMENT
- 3. LES ADMISSIONS
- 4. LA MOBILITE
- 5. LE RENDEMENT INTERNE, LES DIPLOMES
- 6. LE RENDEMENT EXTERNE, LES RELATIONS AVEC LE SECTEUR ECONOMIQUE ;
- 7. L'EDUCATION ET LA NATION
- IV. LA CRISE
  - 1. RELATIONS CONFLICTUELLES DES ACTEURS
  - 2. RESISTANCE AU CHANGEMENT
  - INSUFFISANCE DE VOLONTE POLITIQUE
  - NOUVEAUX PHENOMENES
- V. CONCLUSION

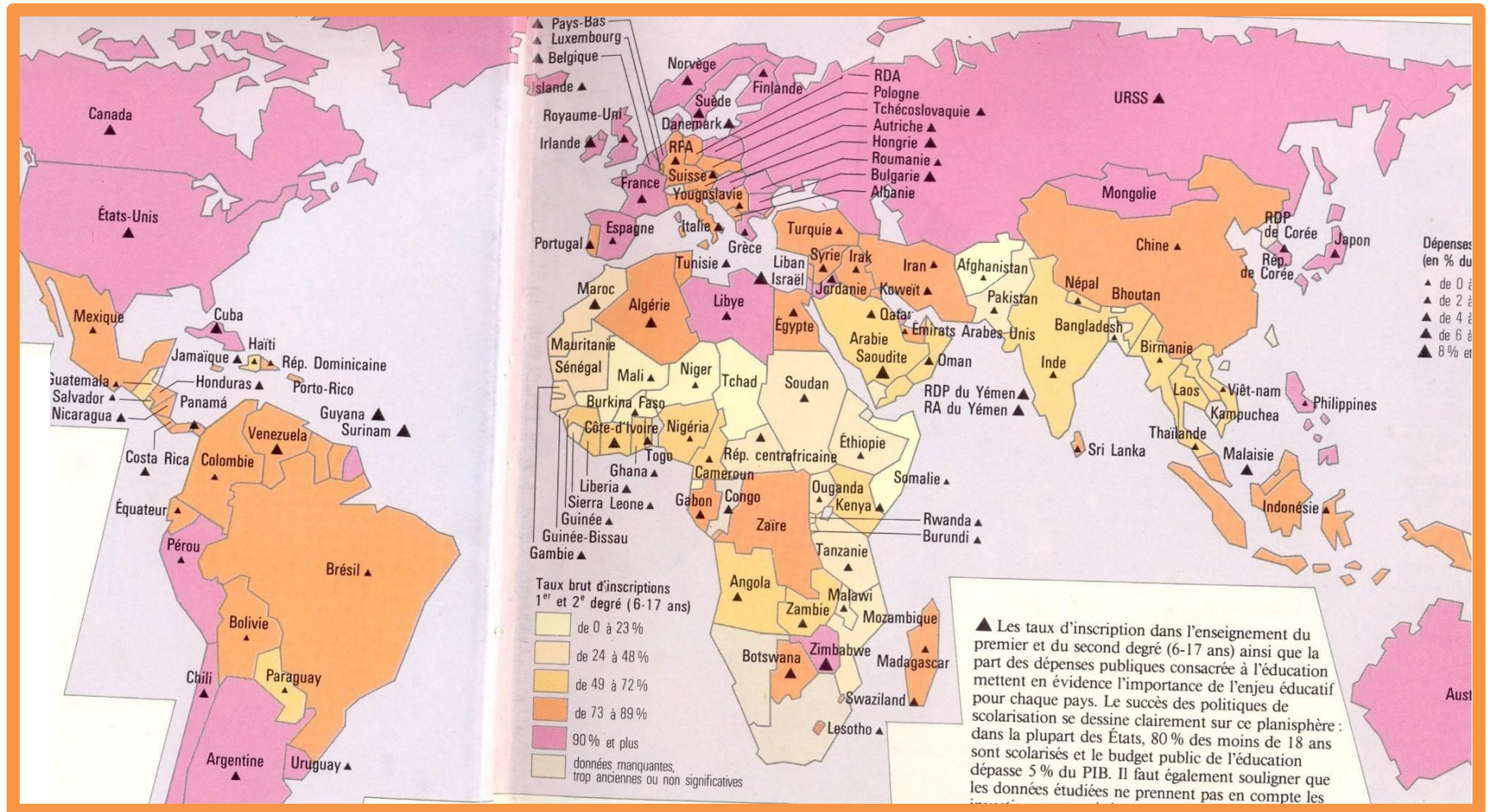
# I. PRÉLIMINAIRES

## 1. LA TENDANCE MONDIALE

- L'ÉDUCTION EST DE NOS JOURS, LE PRINCIPAL ENJEU DU DÉVELOPPEMENT DES NATIONS. PARTOUT, DES EFFORTS IMPORTANTS SONT ENTREPRIS POUR CONSTRUIRE DES SYSTEMES EDUCATIFS PERFORMANTS. PENDANT LONGTEMPS, LES PAYS DÉVELOPPES D'EUROPE ET D'AMERIQUE DU NORD ONT DONNÉ L'EXEMPLE DE CE QUE LA PRODUCTIVITÉ ÉDUCATIVE PEUT APPORTER AU PROGRÈS HUMAIN.

- DEPUIS 2000, L'UNION EUROPÉENNE, PAR L'ADOPTION DE LA « STRATÉGIE DE LISBONNE », S'EFFORCE D'AMÉLIORER SON SYSTÈME EDUCATIF ; A LA SUITE DU CLASSEMENT INTERNATIONAL DES UNIVERSITÉS PAR LA CHINE EN 2003 (CLASSEMENT DE SHANGHAI), LE CONSEIL EUROPÉEN A DÉCIDÉ DE CONSTRUIRE D'ICI 2011, L'ÉCONOMIE DE LA CONNAISSANCE LA PLUS COMPÉTITIVE DU MONDE, EN CORRIGEANT LA MAUVAISE POSITION PERSISTANTE DE SES UNIVERSITÉS.

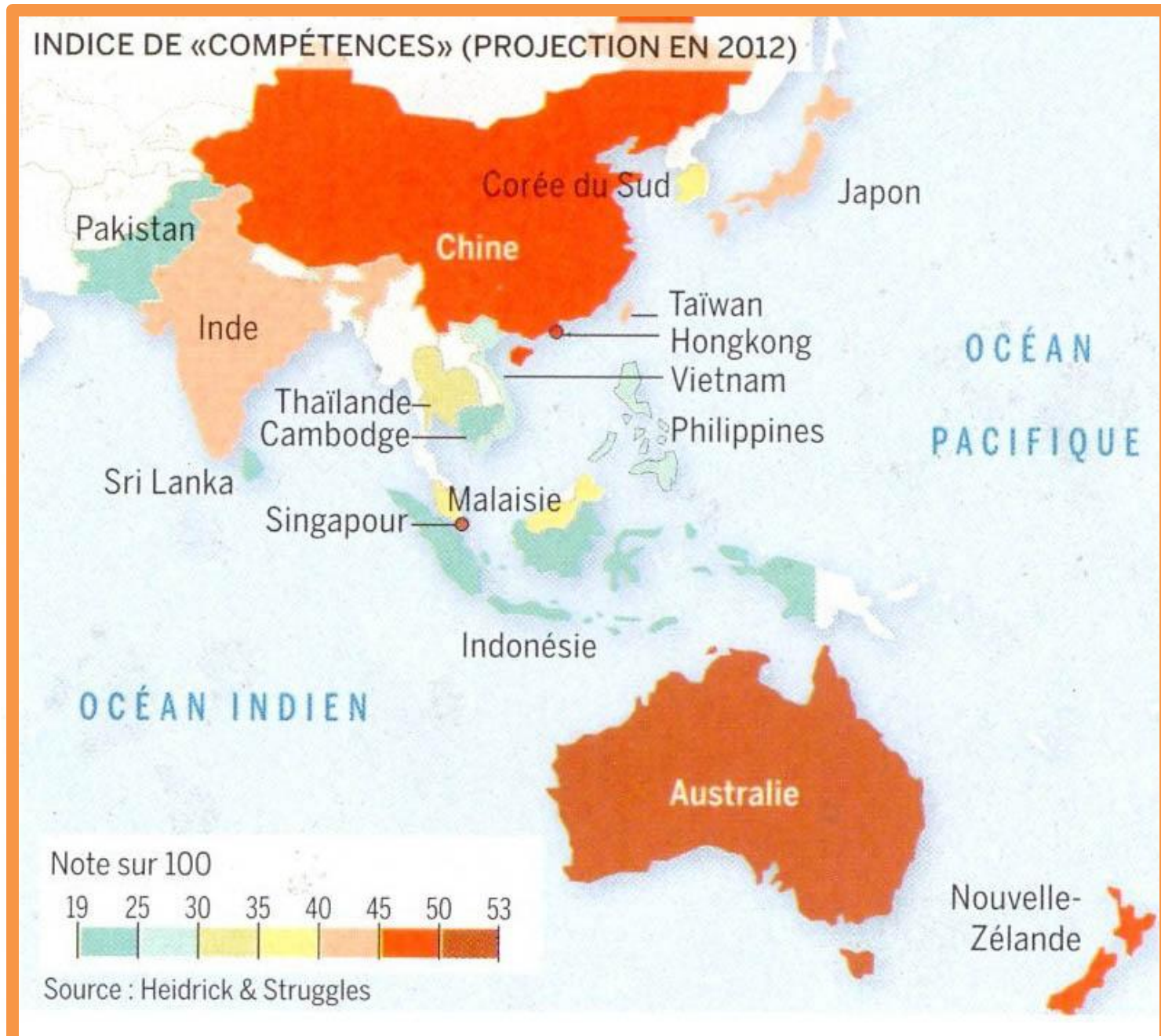
# Fig.1 : Effort de scolarisation dans le monde





- AU MOMENT OU L'ASIE APPARAÎT COMME UNE NOUVELLE « PUISSANCE EDUCATIVE », D'AUTRES PAYS EMERGENTS ENREGISTRENT DES PROGRES SIGNIFICATIFS. DANS CE CONCERT, L'AFRIQUE NE DONNE PAS DE SIGNES SEMBLABLES. C'EST UN IMMENSE DEFI. L'OBSERVATION DE LA CARTE DU MONDE REVELE DE CE POINT DE VUE, UNE CORRESPONDANCE FORTE ENTRE LE
- DEVELOPPEMENT ECONOMIQUE ET HUMAIN ET LES PERFORMANCES DES SYSTEMES D'ENSEIGNEMENT ET DE RECHERCHE.

# Fig. 3 : L'Asie, nouvelle puissance éducative



- ON TROUVE DANS LE CAS DE LA COTE D'IVOIRE, UN EXEMPLE PARTICULIÈREMENT ILLUSTRATIF DES RAPPORTS SYSTÉMIQUES ENTRE L'ÉDUCATION ET LE DÉVELOPPEMENT. EN EFFET, DEPUIS 1980 ENVIRON, LA CONJONCTION DE FACTEURS LIÉS À L'ENVIRONNEMENT NATIONAL ET INTERNATIONAL A AFFAIBLI LE DISPOSITIF DE FORMATION ; CELUI-CI NE PARVIENT PLUS À RÉPONDRE AUX EXIGENCES ACTUELLES DE L'ÉCONOMIE NATIONALE.

- A BIEN DES EGARDS, LA CRISE POLITICO-MILITAIRE DE DECEMBRE 1999 PEUT ETRE INTERPRETEE COMME L'UNE DES MANIFESTATIONS PAROXYSTIQUES DU PROCESSUS DE DELABREMENT DE L'EDUCATION ET DE SON IMPACT SUR LA CROISSANCE; ELLE A BOULEVERSE TOUTES LES DONNEES INTERNES ET EXTERNES DU PRESENT ET DU FUTUR DE NOTRE PAYS.

- AU MOMENT OU L'ON ENREGISTRE DES LUEURS DE SORTIE DE CETTE CRISE, IL EST URGENT DE CHERCHER A COMPRENDRE, EN CE QUI CONCERNE LE DOMAINE
- SPECIFIQUE DE L'EDUCATION, LES MECANISMES QUI ONT CONDUIT A CETTE SITUATION, LA NATURE ET LE POIDS DES FACTEURS EN JEU, ETC.
- C'EST AINSI QU'IL SERA POSSIBLE DE REDONNER DE L'ESPOIR AUX POPULATIONS ET D'ENGAGER A NOUVEAU NOTRE PAYS SUR LA VOIE D'UN DEVELOPPEMENT DURABLE.

## **2. CONSTATS, PROBLEMATIQUE ET QUESTIONS:**

- LA MOBILITE INTERNE DES APPRENANTS SE FAIT DIFFICILEMENT, LE TAUX DE REDOUBLEMENT ETANT EN MOYENNE D'ENVIRON 40%
- LA MOBILITE EXTERNE ET INTERNATIONALE EST GENEES PAR LE MANQUE DE CONFIANCE DANS NOS DIPLÔMES
- LE RECRUTEMENT EN QUANTITE ET EN QUALITE DES MAITRES SE FAIT DE MOINS EN MOINS DU FAIT DES CONDITIONS SALARIALES PEU ATTRACTIVES

- L'ADAPTATION ET LA MODERNISATION DES CURRICULA SONT MANQUEES
- LES OBJECTIFS DE L'EDUCATIFS DEMEURENT FLOUS ET SURTOUT FIGES PAR RAPPORT AUX CHANGEMENTS
- L'EFFICACITE INTERNE ET EXTERNE NE SATISFAIT NI LES MAITRES, NI LES EMPLOYEURS DE DIPLOMÉS
- LES STRUCTURES D'ADMINISTRATION DE L'ÉCOLE SONT AFFAIBLIES

- LE PILOTAGE, LA GESTION STRATÉGIQUE ET L'ÉVALUATION N'EXISTENT PAS DANS LA PLUPART DES STRUCTURES
- L'INSTITUTION SCOLAIRE EST DEVENUE LA PREMIÈRE SOURCE D'INQUIÉTUDE DES IVOIRIENS ;
- LA SOCIÉTÉ EST MENACÉE PAR UNE CRISE SOCIOPOLITIQUE DANS LAQUELLE L'ÉCOLE EST IMPLIQUÉE. ON EN ARRIVE DONC AU PARADOXE DE LA CRÉATURE QUI DÉVORE LE CRÉATEUR.

- CES MAUX NE SONT PAS NOUVEAUX ; ON S'EST EFFORCE DE LES COMBATTRE PAR DES CONFERENCES, DES SEMINAIRES, DES ETATS GENERAUX ET DES REFORMES MAIS, COMME LE DIT LA BOUTADE,
- **« PLUS ÇA CHANGE PLUS C'EST LA MEME CHOSE »**
- UNE QUESTION CENTRALE DÉCOULE DE CE QUI PRÉCÈDE : **COMMENT EN EST-ON ARRIVÉ À CETTE SITUATION ?**

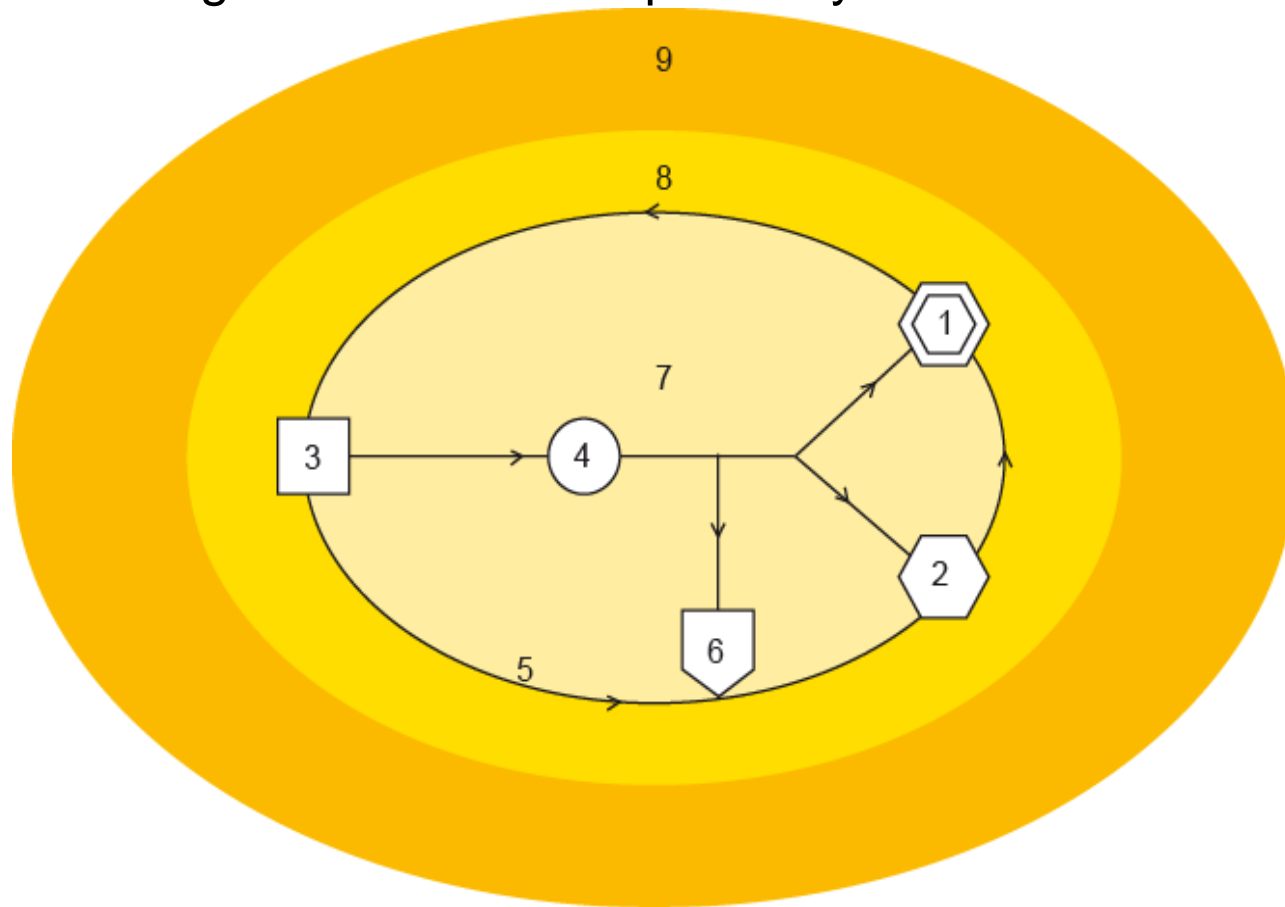
- ON PEUT LA COMPLÉTER PAR D'AUTRES :  
QUELS RAPPORTS PEUT-ON ÉTABLIR ENTRE LE  
PROJET SOCIAL ET LES OBJECTIFS DE  
L'ÉDUCATION ?
- ENTRE CEUX-CI ET LES PROGRAMMES ?  
COMMENT LES CANDIDATS À LA FORMATION  
ENTRENT-ILS DANS CE RÉSEAU DE  
RELATIONS ? COMMENT EN SORTENT-ILS ?

- LE SERVICE DE L'ÉDUCATION EST L'UN DES PLUS IMPORTANTS DU PAYS ; IL REPOSE SUR DE NOMBREUX DÉCRETS ET LOIS ET UNE LOURDE ADMINISTRATION.
- COMMENT CES STRUCTURES SE COMPORTEMENT-ELLES FACE AUX DÉRIVES DE L'ÉCOLE ? ONT-ELLES FAIT MONTRE DE SENS D'ÉVALUATION ET D'ANTICIPATION ?  
COMMENT DEVRIONS-NOUS NOUS PRÉPARER POUR LE FUTUR ?

### 3. THEORIE ET METHODE

- LE MODELE D'EXPLICATION PROPOSE ICI S'APPUIE ESSENTIELLEMENT SUR DEUX PILIERS CONCEPTUELS :
- L'ORGANISATION, EN TANT QU'ENSEMBLE STRUCTURE, REGULE ET TOURNE VERS LA SATISFACTION DE BESOINS ET LA REALISATION DE BUTS ;
- LE SYSTEME COMME APPROCHE STRUCTURO-FONCTIONNALISTE DE L'ORGANISATION.

Fig. 4 Modèle théorique du système éducatif



1. LES FINALITES
2. LES OBJECTIFS
3. LES RESSOURCES
4. LES ACTIVITES
5. LA RETROACTION/FONCTIONNEMENT
6. LE GUIDAGE/REGULATION
7. L'ENVIRONNEMENT INTERNE
8. L'ENVIRONNEMENT EXTERNE
9. L'ENVIRONNEMENT INTERNATIONAL

- L'ORDRE DES ELEMENTS OU SOUS-SYSTEMES ET LES ENCHAINEMENTS SON PUREMENT CONVENTIONNELS ET N'ONT DE SENS QU'EN TANT QU'HYPOTHESE :
  - LES FINALITES ET LES MISSIONS DE L'EDUCATION SONT INSPIRES PAR LA SOCIETE IVOIRIENNE (QUI EST LA REFERENCE) ; CELLE-CI OPERE LENTEMENT LE PASSAGE DU STADE ANCESTRAL A CELUI DE LA MODERNITE.

- LES OBJECTIFS SONT LIÉS À CEUX DU DEVELOPPEMENT ECONOMIQUE ET SOCIAL QUI LUI-MEME S'ENRACINE DANS LE PROJET SOCIAL.
- C'EST EN FONCTION DE CEUX-LA QUE LES « RESSOURCES » SONT REUNIES ET LES ACTEURS RECRUTES
- LES PROGRAMMES ET LES ACTIVITES SONT, EN PRINCIPE, FONCTION DES CARACTERISTIQUES DES SOUS-SYSTEMES PRECEDENTS

- LE FONCTIONNEMENT DU TOUT SE FAIT GRACE AUX FORCES QUI CIRCULENT DANS L'ENSEMBLE DU DISPOSITIF
- UN TEL SYSTEME NE PEUT EVOLUER SANS UN SOUS-SYSTEME DE GUIDAGE ET DE REGULATION CONSTITUE PAR L'APPAREIL POLITIQUE DU PAYS ET LES SERVICES DE DIRECTION ET DE GESTION DU SYSTEME
- L'ENVIRONNEMENT (INTERNE, EXTERNE ET INTERNATIONAL) INTERVIENT DANS LE FONCTIONNEMENT DU SYSTEME EDUCATIF. IL CONSTITUE MÊME UN SOUS SYSTEME

## **II. STRUCTURE DU SYSTEME EDUCATIF IVOIRIEN**

### **2.1. Contenu et évolution des éléments de la Structure.**

	Formulation de départ	Évolution	Maintien de la tendance	Abandon ou affaiblissement	commentaire
Finalités, missions	Extension de la puissance et de la culture françaises	Libération des peuples colonisés cohésion nationale ouverture	oui	non	Faire de l'homme ivoirien l'égal des citoyens des pays avancés
Objectifs	Scolarisation à 100%, alphabétisation extrascolaire, Scolarisation avancée des filles, ivoirisation des cadres , développement de la culture, recherche scientifique	constant	non	oui	Certains domaines comme le développement des langues et des cultures nationales restent flous et hésitants

	Formulation de départ	Évolution	Maintien de la tendance	Abandon ou affaiblissement	commentaire
Ressources	L'éducation comme priorité nationale reçoit des ressources conséquentes	Maintien de l'option	oui	Affaiblissement	À partir de 1980 crise économique et ajustements structurels
Acteurs	Admission de tous les jeunes en âge Recrutement des maîtres en quantité et en qualité				Formulation de la politique de récompense des meilleurs apprenant reste floue
Rétroaction	Mécanisme d'amplification des résultats mal définis, faute de plans stratégiques				Pas de changement malgré quelques essais localisés vite abandonnés

	Formulation de départ	Évolution	Maintien de la tendance	Abandon ou affaiblissement	Commentaire
Gouvernance	Bien conçue et mise en œuvre	amélioration	oui	affaiblissement	La politique de gouvernance n'a pas de perspectives faute de culture d'évaluation
Environnement interne	Mécanisme de maîtrise de l'envir. Peu eff.				Dégradation constante
Environnement externe	Mal intégré dans le plan de développement				
Environnement international	Non maîtrisé				





# **III. FONCTIONNEMENT DU SYSTEME**

## **3.1 Bilans**

	Résultats obtenus	Forces	faiblesses	commentaires
Finalités, missions	L'école a largement contribué à la cohésion nationale	Savoir, savoir faire	Savoir être, savoir vivre ensemble	Démocratisation mal engagée, rupture du consensus national
Objectifs	Formation des cadres, développement	L'école a largement contribué	La qualité n'a pas toujours été au rendez-vous	Les innovations n'ont pas eu lieu
Ressources	Grand engagement de l'Etat	Contant	Il n'a pas été possible de trouver des solutions de remplacement	L'Etat est la seul à s'impliquer. Engagement du privé pas encore significatif.
Programmes /Activités	Diversifié	Niveau international recherché	Peu de place pour l'agric. et la recherche scientifique	Dans un pays agricole, c'est une faiblesse majeure

	Résultats obtenus	Forces	Faiblesses	Commentaires
Relations	Articulation des niveaux au niveau des diplômes	Des résultats jusqu'en 1980	La coordination des niveaux n'est plus suffisante	Le cas du baccalauréat enlevé à l'université
Gouvernance	Bons résultats	Autorité des organes d'arbitrage	Intrusion politique et syndicale	La difficulté de rétablir l'ordre
Environnement interne	Climat sain	Consensus des acteurs	Rupture de consensus	Intrusion du politique
Environnement extérieur	Confiance de la société dans son école	Rendement externe suffisant	Application abusive de franchises	L'école a tendance à s'ériger en État dans l'État
Environnement international	On a réussi au niveau de la compétition internationale	Accord de coopération internationale variée	Pas d'observation rigoureuse de normes internationales déclassement	L'agitation et les années blanches ont décroché l'école ivoirienne de l'international

# IV. LA CRISE DE L'ÉDUCATION

LA CRISE COMME:

- L'ACCUMULATION DE TOUTES LES FAIBLESSES DE STRUCTURE ET DE FONCTIONNEMENT DU SYSTÈME

- L'ABSENCE DE RÉPONSE ET LES RÉPONSES INSUFFISANTES AUX QUESTIONS POSÉES À NOTRE SYSTÈME ÉDUCATIF

- LA FAIBLESSE DE MAÎTRISE DES EFFETS DES DYSFONCTIONNEMENTS

- LA COHÉSION DU DISPOSITIF ET SA GESTION
- LE TRAITEMENT DES ADMISSIONS, LES REDOUBLEMENTS ET LES RENVOIS
- LA VALORISATION DES DIPLÔMES
- LA PARTICIPATION DU SECTEUR PRIVÉ EST INFORMELLE ET INSTITUTIONNELLE
- L'INTÉGRATION DE L'ÉDUCATION
- LE CONTENU IDÉOLOGIQUE ET CITOYEN

## 4.2 L'Etat, la Société, l'Ecole et le Monde

### Systematisation et internationalisation de la crise.

	Code	Contenu	Fonction	Rapports à ENI	Rapport à ENN	Rapport à ENE
1	ORGE	Organisations d'enseignants et de chercheurs	Enseignement Recherche Éducation Syndicalisme	Efficacité interne des établissements. Politisation de l'école	Besoins des familles et du pays. Participation au développement	Intégration internationalisation des diplômes Cote ou décote de l'enseignement
2	ORGS	Organisations d'élèves et d'étudiants	Études, vie, syndicalisme et politique, agitation, instabilité.	Rapports directs avec les autres acteurs collaboration, conflits	Rapports avec pouvoirs et organisations de la société civile. Collaboration, conflits	Mobilité internationale internationalisation des conflits, Cote ou décote de l'enseignement

	Code	Contenu	Fonction	Rapports ENI	Rapports ENN	Rapports ENE
3	ORGA	Organisations des personnels administratifs et techniques	Administration Gestion, service au public	Collaboration conflit avec les autres acteurs	Service à la société civile, image de l'institution	Gestion des relations extérieures Image internationale de l'institution
4	DIRE	Equipes de direction des établissements	Gouvernance des établissements	Collaboration Conflits avec les autres acteurs	Image nationale des établissements satisfaction ou non	Image internationale des établissements Confiance ou non
5	PART	Partis politiques	Lutte pour l'accès au pouvoir et le développement	Propagande pour le recrutement d'enseignants et d'étudiants	Collaboration, conflits et politisation de l'institution	Politisation et internationalisation des problèmes. Droit de l'Homme
6	SYND	Syndicats de la société civile	Défense des intérêts de travailleurs	Collaboration conflits	Recrutement d'enseignants et d'étudiants	Internationalisation des problèmes

	Code	Contenu	Fonction	Rapports ENI	Rapports ENN	Rapports ENE
7	DEFS	Force de défense et de sécurité. La police et l'armée	Sécurité autour et à l'intérieur du campus	Collaboration conflits Problème de franchise universitaire	Collaboration conflits Droit de l'Homme	Internationalisation des problèmes. Droits de l'Homme
8	RELI	Confessions religieuses	Education religion philosophie et morale	Séparation des programmes éducatifs et des activités religieuses	Recrutement d'enseignants et d'étudiants	Internationalisation des problèmes
9	ONGC	Organisations caritatives laïques ou confessionnelles	Des prises en charge pour certains élèves et étudiants	Collaboration dans les activités éducatives	Soulagement des parents et l'État	Aide et partenariat à l'échelle internationale
10	ENTR	fournisseurs	Ravitaillement des établissements	Collaboration Risque et conflits	Effets de l'environnement économique national	Effets de l'environnement économique mondial

	Code	Contenu	Fonction	Rapports à ENI	Rapports à ENN	Rapports à ENE
11	PATR	Patronat	Employeur de diplômés	Collaboration conflits	Emploi ou chômage	Exode vers l'Etranger
12	UAFR	Union Africaine	Programmes éducatifs régionaux	Directives adressées à l'espace politique	Avantages et contraintes de l'adhésion	Coopération multilatérale
13	CEDE	CEDEAO	Programmes éducatifs	Impact peu perceptible	Id.	Id.
14	UEMO	Union monétaire	Harmonisation des programmes éducatifs	LMD	Id.	Id.
15	UNES	UNESCO	Normes, coopération, assistance	Influence sur les activités pédagogiques	Id.	
16	AUAF	Association des universités Africaines	Assistance pédagogique et scientifique	Echanges de missions	Id.	Id.

	Code	Contenu	Fonction	Rapport à ENI	Rapports à ENN	Rapports à ENE
17	CRUF	Conférence des recteurs	Assistance pédagogique et scientifique	Amélioration de l'efficacité interne et externe	Id.	Id.
18	CPUF	Conférence de recteurs des Universités de France et Eur.	Assistance pédagogique	Echanges de missions, assistance technique	Id.	Id.
19	AUFR	Agence universitaire de la Francophonie	Assistance pédagogique, scientifique et technique	Echanges de missions, assistance technique	Id.	Id.
20	ORFR	Organisation de la Francophonie	Défense et promotion de la langue française	Participation à certains programmes	Id.	Id.

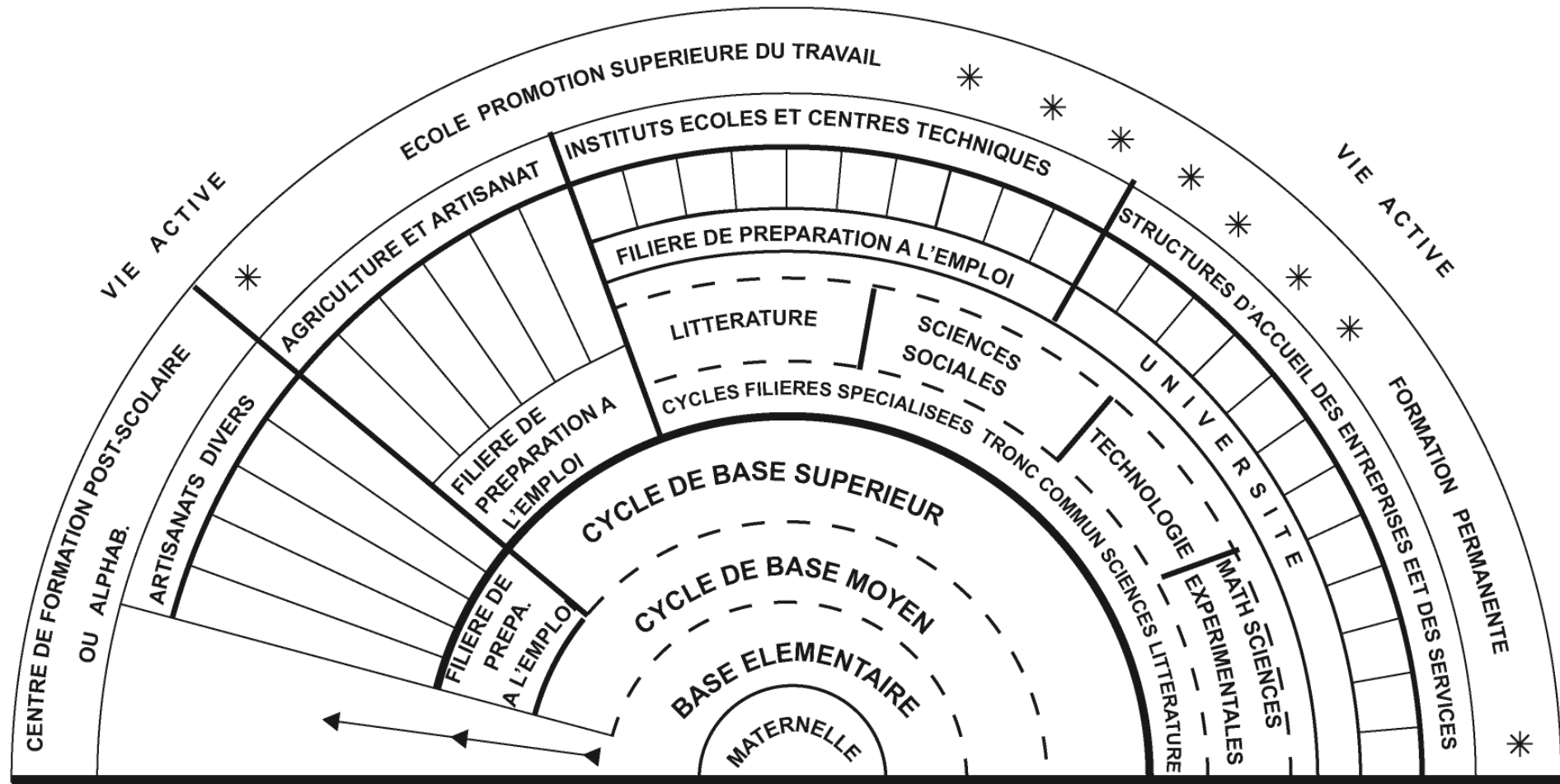
	Code	Contenu	Fonction	Rapports à ENI	Rapports à ENN	Rapports à ENE
21	FMIN	Fonds monétaire international	Aide au développement	Impacts des ajustements structurels sur l'éducation	Impact de l'ajustement structurel sur l'économie ivoirienne	Id.
22	BMON	Banque Mondiale	Id.	Id.	Id.	Id.
23	DRHO	Organisation s de défense des droits de l' Homme	Observation de action dans ce domaine	En rapport avec les acteurs en lutte Défense des libertés	Avantages et contraintes de l'adhésion	Id.

# V. CONCLUSION

- TOUT INCITE A CRÉER UNE NOUVELLE ÉCOLE PAR UNE RÉFORME PROFONDE DU SYSTÈME ÉDUCATIF
- EN 1977, ON A PROJÉTÉ UNE RÉFORME GLOBALE ET SYSTÉMIQUE VOTÉE MAIS JAMAIS MISE EN ŒUVRE (LA RÉFORME USHER) : MISSIONS, OBJECTIFS, STRUCTURE ET FONCTIONNEMENT

- LES PROBLEMES SONT-ILS ENCORE A L'ORDRE DU JOUR ?
- QUE POURRAIENT LES GRANDS AXES DE L'ECLLE NOUELLE AUJOURD'HUI ET LES RESPOSABILITES DU SECTEUR PRIVE DANS UN TEL CHANGEMENT ?

Fig. 5 Système éducatif proposé par la commission USHER



ENSEIGNEMENT GENERAL  
PREPARATION A L'EMPLOI

PERFECTIONNEMENT FORMATION PERMANENTE  
VIE ACTIVE